

SEMINÁRIO INTERNO DE AUTOAVALIAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO



Erechim, 10 de dezembro de 2021

Política de Autoavaliação PPGPE

“A autoavaliação pode ser compreendida, em termos amplos, como um ‘organizador qualificado’ ”.



“[...] a autoavaliação possibilita uma reflexão sobre contexto e políticas adotadas, além da sistematização dos dados que levam à tomada de decisão”.



CAPES. Relatório do GT Autoavaliação de Programas de Pós-Graduação. Brasília: 2019. Disponível em: [10062019-autoavaliacao-de-programas-de-pos-graduacao-pdf \(www.gov.br\)](https://www.gov.br/capes/pt-br/assuntos/relatorio-autoavaliacao-de-programas-de-pos-graduacao-pdf). Acesso em: 06 dez. 2021.

Três eixos de Trabalho

Planejamento Estratégico

- **Geral:** observância dos regramentos da CAPES e da Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação (PROPEPG) da UFFS, considerando a participação do Colegiado no Grupo de Trabalho (GT) responsável pela elaboração dos instrumentos de autoavaliação para os programas de Pós-Graduação da UFFS (Portaria nº 1121/GR/UFFS/2020) e as diretrizes e estudos da Comissão Própria de Avaliação(CPA) da UFFS.

- **Interno:** discussão no âmbito do Colegiado, aplicação de instrumento de pesquisa (questionário) e sistematização de dados. Realização de Seminário Interno de Autoavaliação;
- **Procedimental:** criação de fluxo de trabalho que considere a análise do relatório do GT pertinente da CAPES, estudo de referências sobre autoavaliação na pós-graduação e aperfeiçoamento dos instrumentos e espaços de autoavaliação no Mestrado.

SISTEMATIZAÇÃO DOS RESULTADOS DA AUTOAVALIAÇÃO

A comissão de Autoavaliação:

- I - Thiago Ingrassia Pereira;
- II - Almir Paulo dos Santos;
- III - Zoraia Aguiar Bitencourt;
- IV - Carine Marcon;
- V - Patrícia Martins de Araujo;
- VI - Tania Berlanda;
- VII - Marcelo Ronsoni

SOBRE O QUESTIONÁRIO

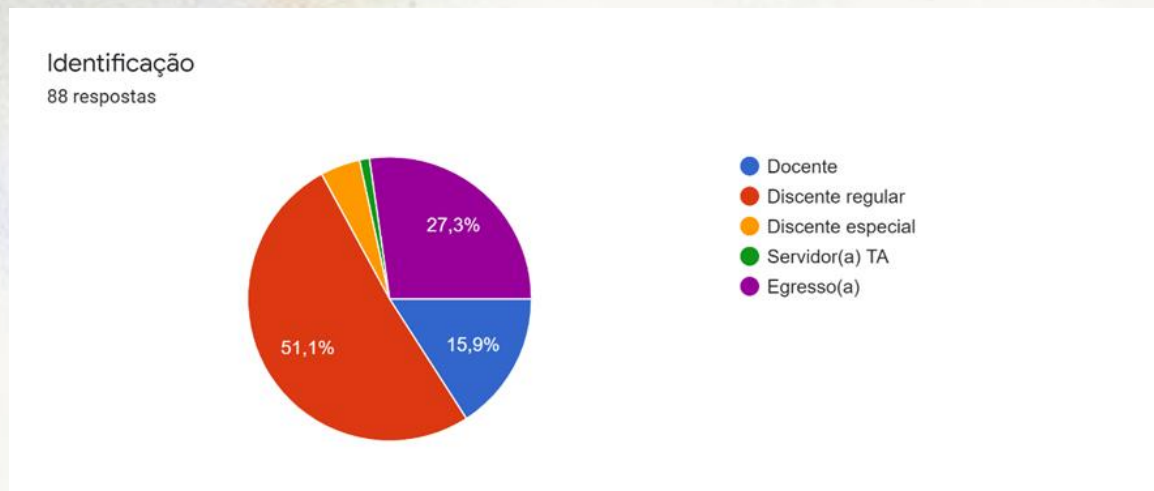
Estrutura:

O instrumento utilizado para a coleta dos dados foi um questionário misto (online), por meio da Plataforma Google Formulários, que contou com questões abertas e fechadas. Foi dividido em 5 blocos, sendo eles: Identificação; programa; formação; impacto na sociedade e considerações gerais.

Público:

Docentes do Programa, discentes regulares, discentes egressos, discentes especiais e técnicos administrativos, um número aproximado de 170 pessoas. Tivemos a participação de 88 pessoas.

Perfil dos Participantes



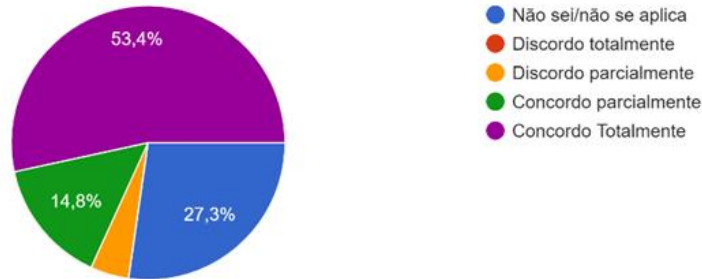
Fonte: Elaborado pelos autores, 2021.

Foi possível identificar 88 respostas. A maior parte dos(as) respondentes é composta por discentes regulares (51,1%), seguida dos(as) egressos(as), que totalizam 27,3%. Em seguida, a maior representação é dos(as) docentes (15,9%), dos(as) discentes especiais (matrícula em disciplina isolada do curso) com 4,5%. A participação do segmento técnico-administrativo ficou em 1,1%.

1. Quesito Programa

Quanto aos critérios para a concessão de bolsas.

88 respostas



A partir do ano de 2020 passamos a contar com fomento da UFFS, via Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação (PROPEPG), de cotas de bolsas no valor de R\$ 1.000,00 por um período de um ano.

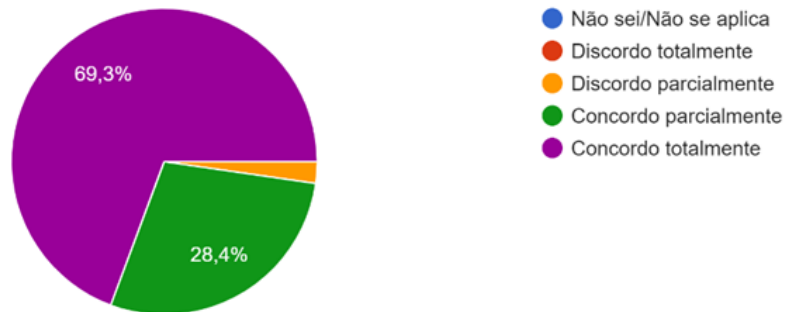
Fonte: Elaborado pelos autores, 2021.

Percebe-se que 53,4% dos(as) participantes concordam com os critérios dispostos nos Editais publicados em 2020 e 2021. Dois dados são relevantes na resposta a essa questão e caminham na mesma direção: É grande o desconhecimento (27,3%), talvez pelo caráter recente, e o número de respondentes que concordam parcialmente ou discordam (19,3%).

Sobre a qualidade e praticidade dos portais institucionais

Qualidade e praticidade dos portais institucionais (Portal do Aluno, Portal do Professor, Moodle, Cisco Webex, entre outros)

88 respostas



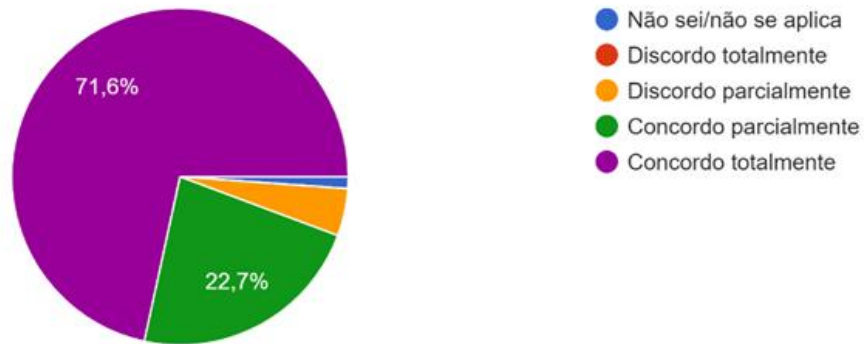
Fonte: Elaborado pelos autores, 2021.

Quase 70% dos(as) participantes concordam totalmente com a qualidade e praticidade dos portais institucionais de apoio didático-pedagógico do curso de Mestrado. Contudo, quase 1/3 discordam da qualidade e praticidade desses espaços.

Sobre o site institucional

O site institucional (www.uffs.edu.br/ppgpe) é funcional e informativo, de fácil manejo.

88 respostas



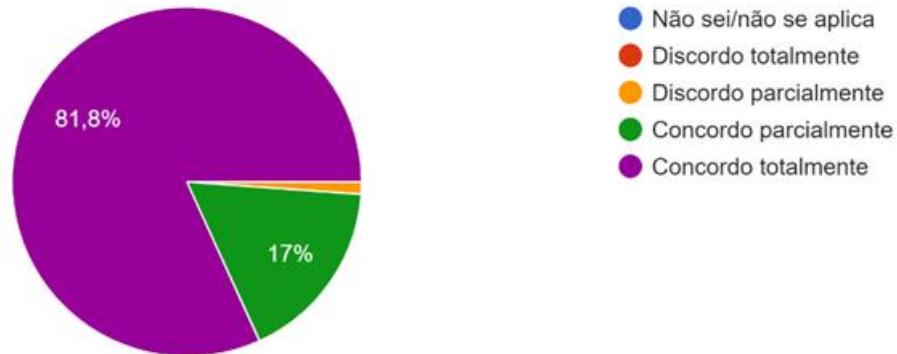
Fonte: Elaborado pelos autores, 2021.

O site institucional é percebido por 71,6% dos(as) respondentes como funcional, informativo e de fácil manejo. Contudo, cerca de 30% mostram descontentamento com esse importante espaço.

Sobre a área de concentração e os objetivos do curso

A área de concentração e os objetivos do curso são de conhecimento geral.

88 respostas



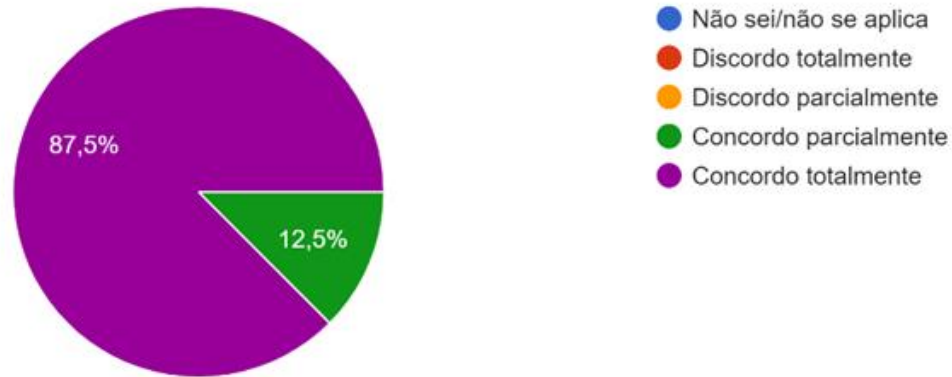
Fonte: Elaborado pelos autores, 2021.

Importante na proposta do curso de Mestrado, a área de concentração e os objetivos do curso são de conhecimento de 81,8% dos(as) participantes do processo de autoavaliação 2021 do PPGPE.

Sobre o perfil do corpo docente

O perfil do corpo docente é adequado à área de formação do curso.

88 respostas



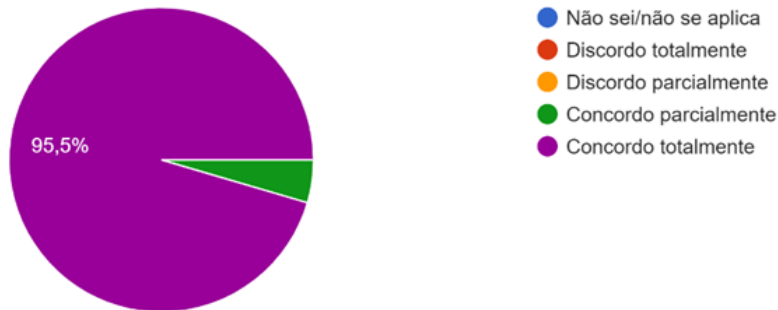
Fonte: Elaborado pelos autores, 2021.

Percebe-se que não há discordância acerca da adequação do perfil do corpo docente em relação à natureza do curso (área da Educação), uma vez que 87,5% concorda totalmente, mesmo que 12,5% concordam parcialmente.

Sobre a secretaria do curso

A secretaria do curso atende aos seus objetivos de ser suporte às ações do PPGPE.

88 respostas



Fonte: Elaborado pelos autores, 2021.

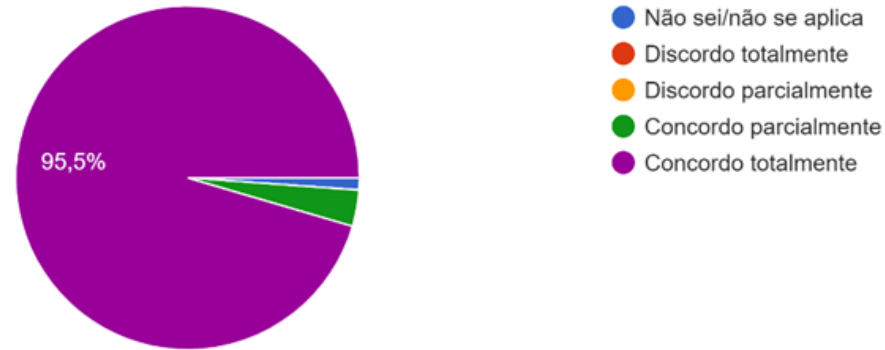
A secretaria do PPGPE é parte integrante da estrutura administrativa do Programa e se situa na Secretaria da Pós-Graduação da UFFS *Campus* Erechim. Tendo como referência uma servidora técnica-administrativa, o atendimento das demandas do Programa é também realizado no âmbito do trabalho colegiado da Secretaria do *Campus*.

Observa-se que a percepção positiva acerca do trabalho deste setor é expressiva, chegando a 95,5%.

Sobre a coordenação do PPGPE

A coordenação do PPGPE atende aos seus objetivos de ser suporte às demandas do curso.

88 respostas



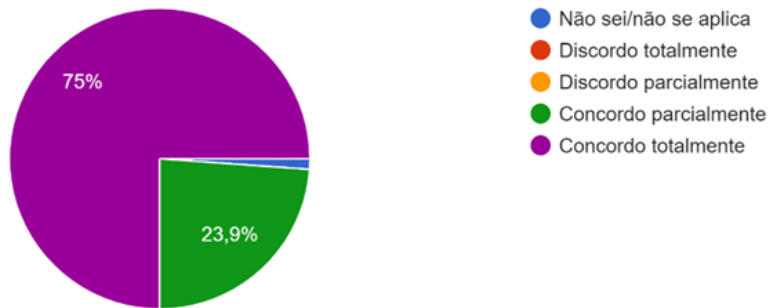
Fonte: Elaborado pelos autores, 2021.

Muito similar à avaliação acerca da secretaria do curso observada na questão anterior, a coordenação do PPGPE também apresenta boa avaliação pelos(as) participantes.

Sobre a estrutura curricular do curso

A estrutura curricular do curso está bem organizada, com disciplinas pertinentes aos objetivos formativos do curso.

88 respostas



Fonte: Elaborado pelos autores, 2021.

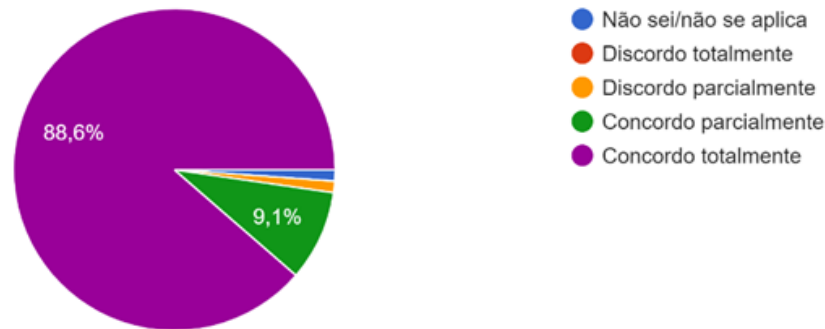
A matriz curricular do Mestrado foi projetada na APCN (2014) e segue em vigor neste ano de 2021. Não se verifica discordância quanto à sua organização e oferta disciplinar, sendo que 75% concordam totalmente e 23,9% concordam parcialmente.

O PPGPE iniciou processo de reforma curricular neste ano, objetivando alterar e aperfeiçoar, por meio da experiência e da autoavaliação, sua estrutura curricular.

Sobre as linhas de pesquisa do curso

As linhas de pesquisa do PPGPE atendem aos objetivos do Mestrado Profissional em Educação e apresentam clareza em sua ementa.

88 respostas



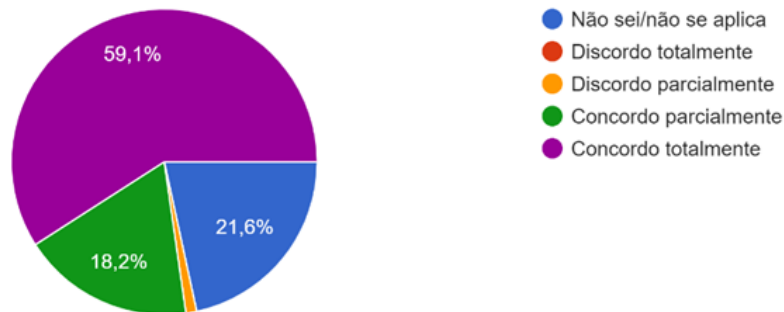
Fonte: Elaborado pelos autores, 2021.

Para 88,6% dos(as) participantes as linhas de pesquisa atendem os objetivos do curso e apresentam clareza em sua ementa. Verifica-se, contudo, que 9,1% apenas concordam parcialmente, ao passo que apenas 1,1% (1 resposta) discorda parcialmente. O mesmo ocorre com uma resposta (1,1%) que não sabe/não se aplica.

Sobre a infraestrutura do PPGPE

A infraestrutura do PPGPE (laboratórios, salas de aula e de estudos, acesso à internet, espaços multiuso e individuais para orientação) permite a adequada realização do curso.

88 respostas



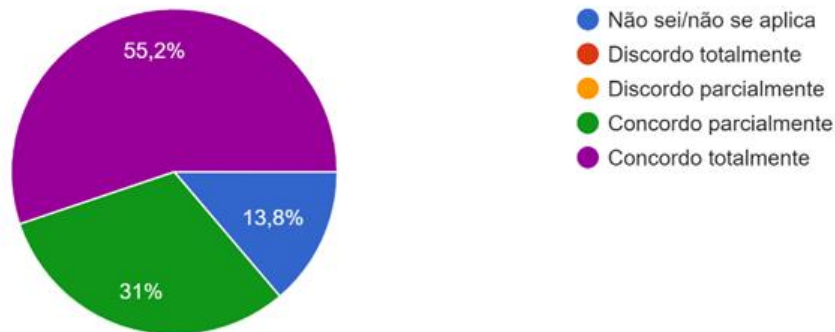
Fonte: Elaborado pelos autores, 2021.

Em virtude das atividades acadêmicas remotas via internet, muitas pessoas da nossa comunidade acadêmica não têm convivência nos espaços do *Campus*. Isso impacta as respostas a essa questão do questionário (21,6% não sabe/não se aplica). Mesmo assim, considerando a participação de docentes e egressos(as), é possível observar que quase 60% concordam totalmente com a adequação dos espaços às atividades acadêmicas do Mestrado. 18,2% concordam parcialmente e apenas uma resposta (1,1%) discorda parcialmente.

Sobre o acervo da biblioteca

O acervo da biblioteca está disponível e atualizado nas versões física e digital.

87 respostas



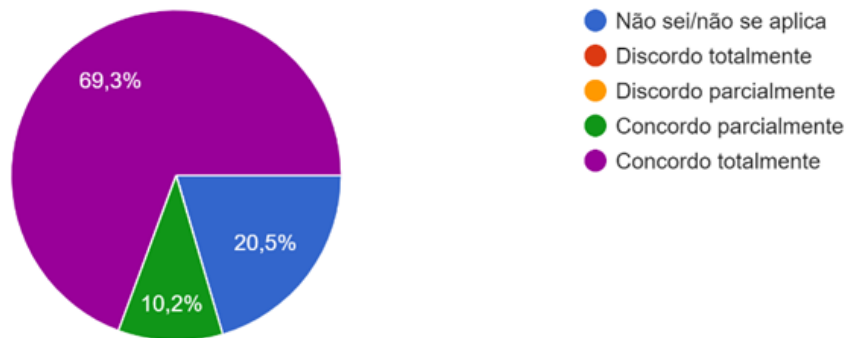
Fonte: Elaborado pelos autores, 2021.

Na mesma linha do cenário observado nas respostas à questão anterior, é significativo que 13,8% não saiba opinar sobre o acervo da biblioteca do *Campus*. Por outro lado, chama a atenção que 31% dos(as) participantes concordam parcialmente com a disponibilidade e atualidade do acervo da biblioteca

Sobre o agendamento de bancas avaliativas

O agendamento de bancas avaliadoras do PPGPE apresenta bom fluxo de organização e divulgação.

88 respostas



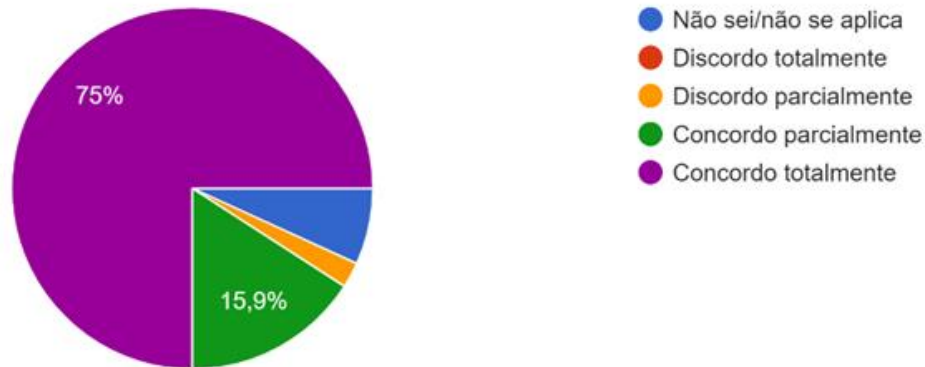
Fonte: Elaborado pelos autores, 2021.

Pela característica de vínculo temporal com o Programa descrita acima (muito recente, 2020 e 2021), se explica que 20,5% não sabem/não se aplica sobre esse tema. Ainda que 69,3% concordam totalmente, é significativo que 10,2% concordam apenas parcialmente, mostrando desconforto com esse processo.

2. Quesito Formação

As dissertações defendidas do PPGPE são de fácil acesso no repositório digital da UFFS.

88 respostas



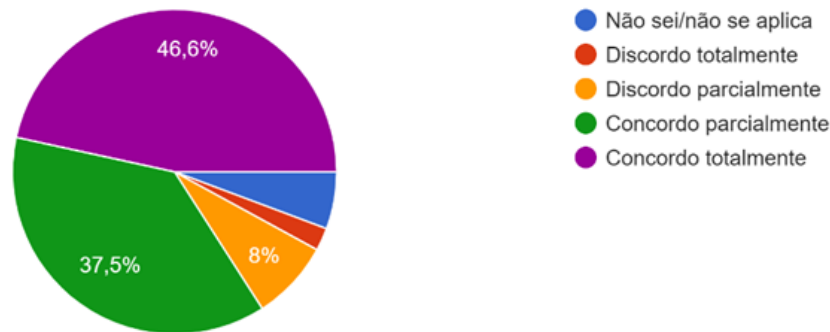
Fonte: Elaborado pelos autores, 2021.

75% dos(as) respondentes concordam totalmente com a ideia de que as dissertações defendidas no PPGPE são de fácil acesso no repositório digital da UFFS (<https://rd.uffs.edu.br/>). Registre-se quase 16% dos(as) participante concordam apenas parcialmente.

Sobre os projetos e grupos de pesquisa

Os projetos e grupos de pesquisa vinculados ao corpo docente do PPGPE são de conhecimento público e de fácil adesão.

88 respostas



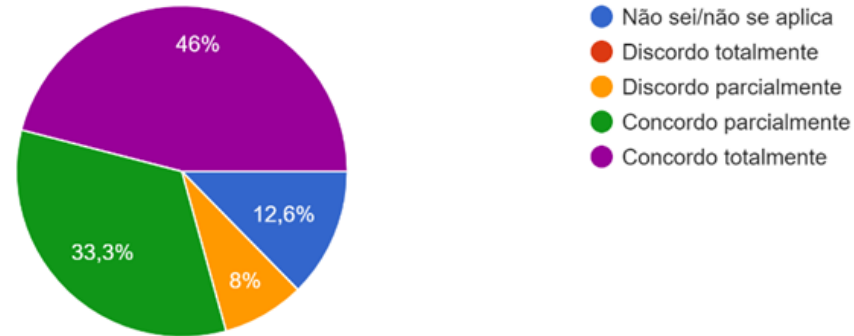
Fonte: Elaborado pelos autores, 2021.

Mais da metade das pessoas vinculadas ao Mestrado entende que os projetos e grupos de pesquisa não são de conhecimento público e de fácil adesão, sugerindo certo distanciamento em relação a uma atividade-fim da pós-graduação.

Sobre os e as discentes do PPGPE

Os e as discentes do PPGPE têm participação expressiva em projetos e grupos de pesquisa na UFFS ou em outras Instituições.

87 respostas



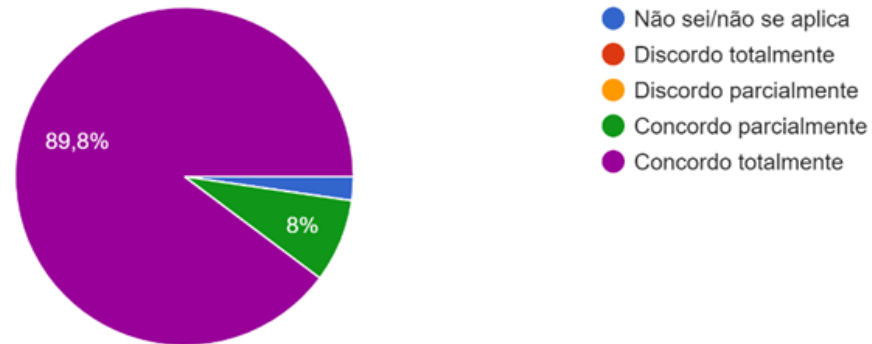
Fonte: Elaborado pelos autores, 2021.

Próximo dos resultados verificados na questão anterior, a participação em projetos e grupos de pesquisa deve ser objeto de análise e a busca pelo seu incremento deve orientar o planejamento estratégico do PPGPE.

Sobre a produção acadêmica

A produção acadêmica (artigos, livros, trabalhos em eventos científicos etc) dos(as) docentes do PPGPE é relevante para a área da educação.

88 respostas



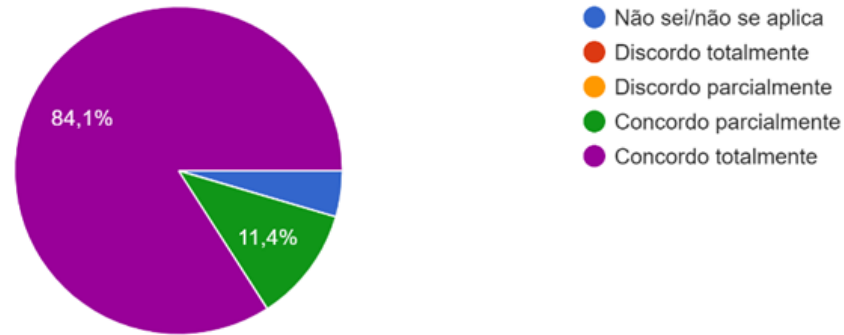
Fonte: Elaborado pelos autores, 2021.

É significativa a percepção positiva dos(as) participantes em relação à relevância da produção do corpo docente do PPGPE. Apenas 8% concordam parcialmente.

Sobre a produção acadêmica

A produção acadêmica (artigos, livros, trabalhos em eventos científicos etc) dos(as) discentes do PPGPE é relevante para a área da educação.

88 respostas



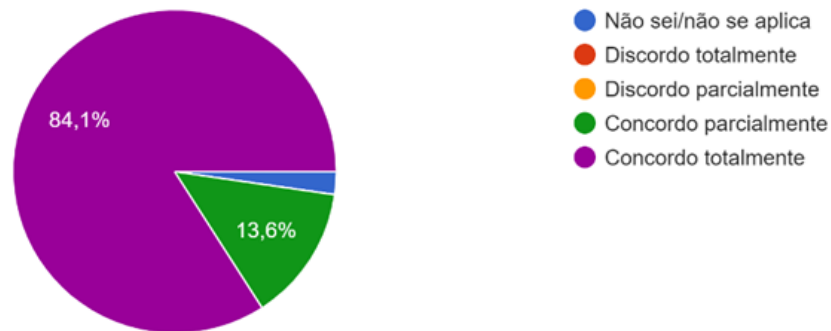
Fonte: Elaborado pelos autores, 2021.

Na mesma linha da questão anterior, há uma percepção positiva acerca da produção acadêmica do corpo discente, mesmo que 11,4% concordam parcialmente.

Sobre os eventos

O PPGPE promove eventos (seminários, palestras, colóquios, fóruns, aula inaugural, etc) que auxiliam na formação acadêmica de docentes e discentes.

88 respostas



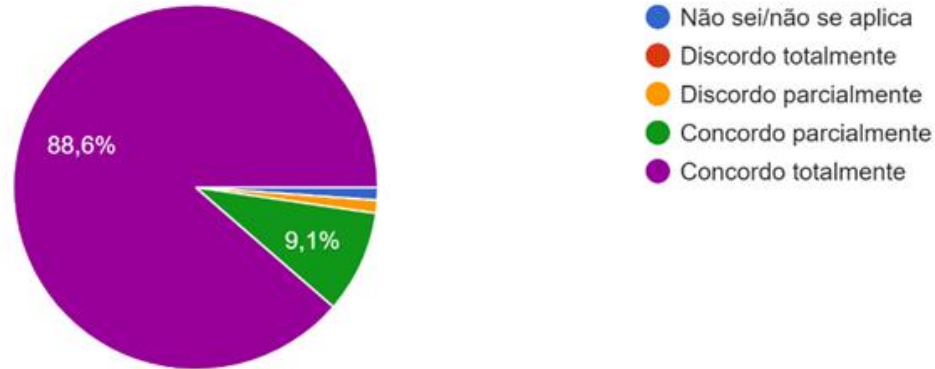
Fonte: Elaborado pelos autores, 2021.

Quase 98% dos(as) participantes concorda em algum grau com a existência de iniciativas por parte do PPGPE em relação a eventos que auxiliam na formação acadêmica de sua comunidade.

Sobre as disciplinas ofertadas

As disciplinas ofertadas no curso atendem aos objetivos da formação pretendida

88 respostas



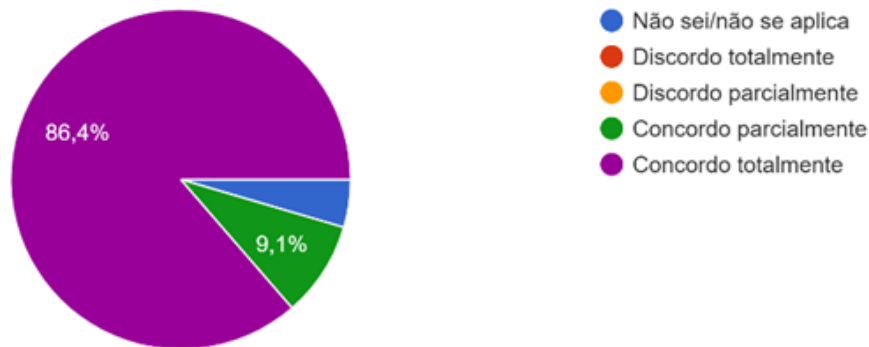
Fonte: Elaborado pelos autores, 2021.

É relevante o grau de concordância com a adequação das disciplinas ofertadas em relação à área de formação do curso de Mestrado. Apesar desse dado, o PPGPE iniciou em 2021 sua reforma curricular, devendo apresentar em 2022 novo quadro de disciplinas.

3. Quesito Impactos na Sociedade

As pesquisas realizadas no PPGPE (“produto”) permitem um incremento de qualidade na Educação Básica da região do Alto Uruguai/RS.

88 respostas



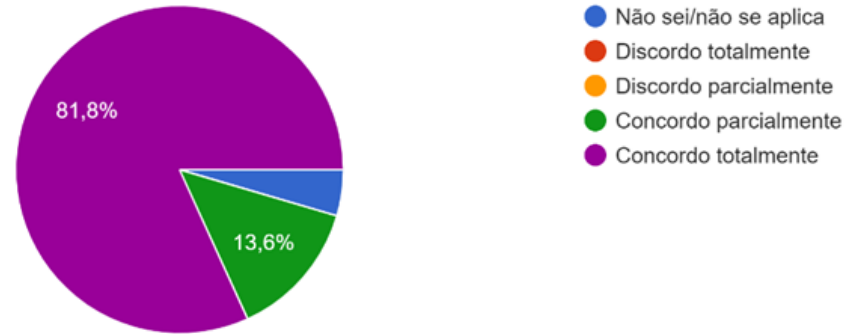
Fonte: Elaborado pelos autores, 2021.

Tirando um baixo percentual do universo participante, 95,5% têm algum grau de concordância com o incremento de qualidade na Educação Básica na região.

Sobre as pesquisas realizadas no PPGPE

As pesquisas realizadas no PPGPE (“produto”) permitem um incremento de qualidade na Educação Superior e Técnica/Profissional da região do Alto Uruguai/RS.

88 respostas



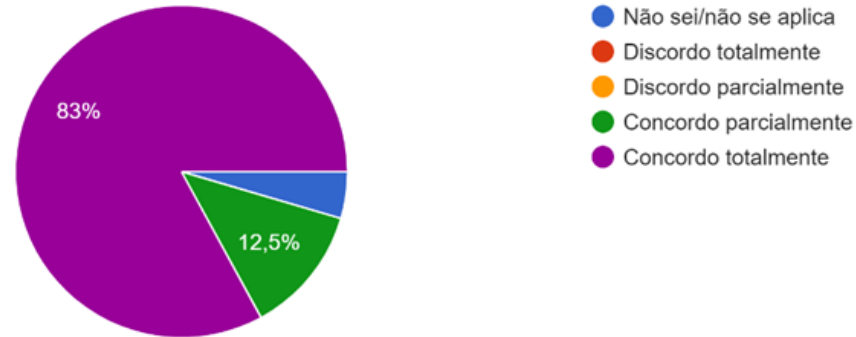
Fonte: Elaborado pelos autores, 2021.

Na mesma linha da questão anterior, é relevante a avaliação positiva sobre o impacto dos “produtos” no incremento da qualidade da Educação Superior e Técnica/Profissional da região. Diferente da avaliação do impacto na Educação Básica (foco do PPGPE), aqui nos outros níveis e modalidades, a percepção positiva é levemente mais baixa

Sobre as pesquisas realizadas no PPGPE

As pesquisas realizadas no PPGPE (“produto”) permitem um incremento de qualidade em espaços de educação não formal ou não escolar da região do Alto Uruguai/RS.

88 respostas



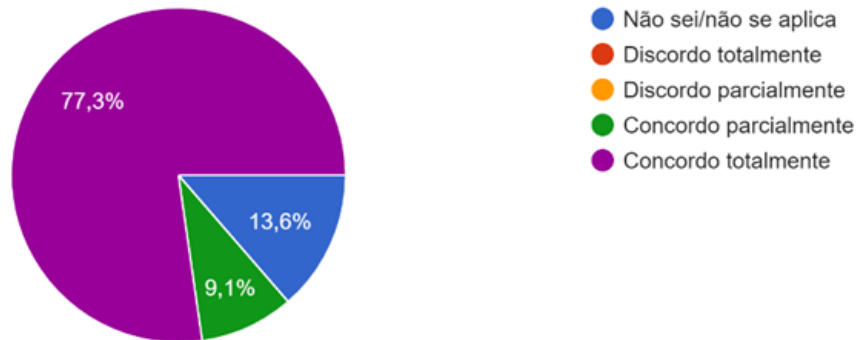
Fonte: Elaborado pelos autores, 2021.

Mais de 95% têm algum grau de concordância com o impacto positivo dos “produtos” das pesquisas do PPGPE na região do Alto Uruguai.

Sobre os projetos de extensão universitária

Os projetos de extensão universitária vinculados aos e às docentes do PPGPE contribuem para o desenvolvimento regional, em especial, na área da educação.

88 respostas



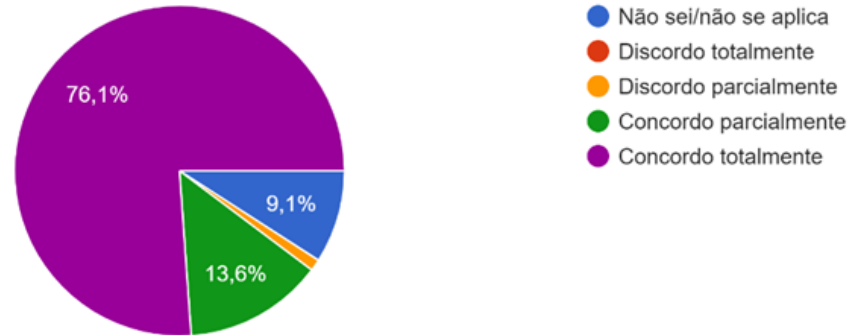
Fonte: Elaborado pelos autores, 2021.

Os dados evidenciam que um pouco mais de $\frac{3}{4}$ dos(as) respondentes concordam totalmente com a contribuição dos projetos de extensão vinculados a docentes do PPGPE à região do Alto Uruguai. É significativo que 13,7% não saibam responder a essa questão, sugerindo que este debate precisa estar mais presente no Programa.

Sobre o colegiado do PPGPE

O colegiado (docentes e discentes) do PPGPE está inserido em fóruns, associações e demais espaços coletivos e deliberativos da relevância ...região de abrangência do Campus Erechim da UFFS.

88 respostas



Fonte: Elaborado pelos autores, 2021.

A inserção de docentes e discentes do PPGPE nos mais diferentes espaços da região de abrangência do *Campus* Erechim é um ponto importante na aferição do impacto na sociedade. Cerca de 9% não souberam avaliar essa questão, ao passo que mais de $\frac{3}{4}$ concordam com a inserção social do colegiado.

4 Considerações Gerais

4.1 Processo de orientação das pesquisas

Tivemos a ocorrência de **54 respostas** a esta questão.

De modo geral, a percepção é o que o processo de orientação do PPGPE é satisfatório, atendendo ao que diz o Regimento do Programa. Em número mais residual, é possível destacar o entendimento de que há variações no processo, tendo em vista o diálogo estabelecido na orientação ser reflexo do perfil dos sujeitos envolvidos.

4.2 Pontos fortes do PPGPE

Tivemos a ocorrência de **59 respostas** a esta questão.

Em relação aos pontos fortes na categoria docente, observamos categorias como: professores/as comprometidos/as, profundidade nos conhecimentos, **professores/as qualificados/as**, engajamento com a pesquisa relacionada com a Educação Básica. As manifestações reforçam a qualidade docente em relação ao curso e o envolvimento nas pesquisas, com enfoque na Educação Básica.

Quanto à **coordenação do curso e secretaria**, as proposições expressas na avaliação são excelentes. Reforçam a qualidade do trabalho desenvolvido pelas instâncias, como: sempre presente, competente, prontos para atender as necessidades, divulgação de informações, dentre outros.

4.2 Pontos fortes do PPGPE

Com relação à **estrutura curricular**, observa-se qualidade nos componentes ofertados, relevância e atendimento às demandas da educação contemporânea. São ementas bem elaboradas de acordo com cada componente, com os docentes que ministram e com importante relação que se estabelece com as pesquisas. Trazem discussões coletivas e conectadas com a Educação Básica, o que é adequado para a formação no Mestrado Profissional.

O **processo seletivo** foi outro ponto forte do Programa destacado na autoavaliação, especialmente na sua organização e procedimentos. Também foi destacada a oferta de vagas para aluno especial.

4.2 Pontos fortes do PPGPE

Em relação ao **produto**, parte integrante dos Mestrados e Doutorados Profissionais, oferece qualidade nas pesquisas, pelo envolvimento com a comunidade ou espaço pesquisado. Fortalece setores específicos da Educação Popular, escolas da região, atende a formação de professores e contribui para o desenvolvimento regional. A devolução com os resultados de maneira qualificada para a comunidade também foi destacada.

Nos pontos fortes manifestados pelos participantes, também apareceram, em menor escala, indicações sobre a **localização e a infraestrutura do *Campus***. São pontos importantes, pois demonstram que tanto a localização geográfica do Campus onde o curso está sediado bem como quanto à estrutura colocada à disposição são adequadas.

4.3 Pontos fracos do PPGPE

Tivemos a ocorrência de **35 respostas** a esta questão.

Observa-se que ainda precisamos continuar avançando, embora tenhamos qualificado as **práticas docentes**. Melhorar o diálogo entre o(a) educador(a) e o(a) educando(a). Aproximar o discurso das práticas de pesquisa. Por estarmos no modelo remoto ou on-line, ter o cuidado em não ultrapassar demais o tempo estipulado. Todas as formulações e reformulações das práticas docentes e discentes são pontos fundamentais para continuar avançando e qualificando o ensino e a aprendizagem.

4.3 Pontos fracos do PPGPE

Bolsas: em se tratando de investimentos em educação, vivemos tempos difíceis. Pouco financiamento, quase nenhum. É urgente colocar em prática a prioridade educacional para qualificar os diversos contextos educacionais. Os dados apresentam falta de recursos, bolsas e dificuldade em relação à vida acadêmica, tendo necessidade de investimentos públicos.

Infraestrutura: como vivenciamos o período da pandemia, o acesso à biblioteca física ficou restrito. Contudo, está à disposição a biblioteca virtual, para a qual é necessário avaliar se a disponibilidade de obras atende às demandas do curso. Porém, ainda se faz necessário avançarmos em dois pontos fundamentais: o primeiro, aumentar o acervo da biblioteca, com obras que tratem das linhas de pesquisa e seus componentes; o segundo, os(as) discentes salientam a necessidade de alojamento para estudantes, pois muitos(as) são oriundos(as) de outras cidades e estados, tendo necessidades de um espaço público e gratuito para estar nos dias que tenham aulas e outras atividades acadêmicas.

4.3 Pontos fracos do PPGPE

Horário das aulas: há uma sugestão de adequação das aulas, ocorrendo em maior número no período noturno. Justifica-se que muitos(as) discentes exercem a função docente de 40h semanais, dificultando, em muitos casos, a participação. Porém, se faz necessário retomar o debate em relação aos investimentos da educação, onde Estados e Municípios precisam investir em formação continuada de seus docentes. Salienta que se faz necessário para qualificar essa formação licenças para essa finalidade (plano de carreira).

Currículo: referente às questões curriculares, incluindo oferta de componentes, grupos e projetos de pesquisa e prazos de qualificação, observamos a necessidade de qualificar alguns pontos: (i) a necessidade de um maior número de componentes, (ii) a aproximação dos discentes aos projetos e grupos de pesquisas e (iii) a observância em relação aos prazos de qualificações e defesas.

Registre-se que há número interessante de respostas que não indicam **nenhum ponto fraco** do Programa.

4.4 Pontos a melhorar - metas

Tivemos a ocorrência de **49 respostas** a esta questão.

Horários: o tópico sobre os horários das aulas apareceu nos pontos fracos do programa e, por consequência, repete-se neste item que trata das metas e pontos a melhorar. O curso tem aulas às quintas à tarde e à noite, sextas tardes e noites e, eventualmente, sábados pela manhã. As manifestações indicam dificuldades em cursar aulas que ocorrem no período da tarde, especialmente para acadêmicos(as) que trabalham em escolas.

Bolsas: tal como o item anterior, este tópico aparece nos pontos fracos e, por consequência, nos pontos a melhorar. A ampliação do número de bolsas é fundamental para os Programas de Pós-Graduação como um todo, mas é um tema que escapa da alçada de gerência do curso, dependendo de outras instâncias, tanto internas quanto externas. Atualmente, o programa disponibiliza 1 bolsa para cada ingresso, via recursos próprios do PROPEC/UEFS.

4.4 Pontos a melhorar - metas

Currículo: o currículo do curso ou sua estrutura curricular aparece tanto como um ponto forte do Programa, quanto nos pontos fracos e nos pontos a melhorar. Percebemos, assim, que há uma divisão entre os(as) respondentes do questionário, o que é natural, tratando-se de um tema central na estruturação do curso. Cabe destacar que há uma comissão designada no âmbito do curso/colegiado para reformulação da matriz curricular até 2022.

Comunicação interna: este item apresenta uma demanda que envolve docentes, coordenação e secretaria do curso. A comunicação interna, no que tange a maior divulgação dos projetos de ensino, pesquisa e extensão e mesmo grupo de estudos, é fundamental. Neste sentido, os(as) docentes precisam ser sensibilizados(as) a continuamente divulgarem suas ações e o colegiado discutir estratégias para que os(as) estudantes tenham acesso a

4.4 Pontos a melhorar - metas

Doutorado: esta meta apresentada em duas respostas no questionário dialoga com a intenção do colegiado e da instituição como um todo. Consta no planejamento do curso e do *Campus* Erechim o encaminhamento de APCN de Doutorado, mediante avaliação positiva do Programa no quadriênio (2017/2020).

4.5 Comentários, críticas e sugestões (livre)

- 1) *Excelente formação, com profissionais comprometidos*
- 2) *Grupo de Docentes muito integrado com Coordenação e Secretária*
- 3) *O curso é bem completo. As disciplinas são bem abrangentes, os professores são qualificados, a secretaria sempre atende com cordialidade e gentileza. A próxima meta creio que seja a abertura do curso de doutorado.*
- 4) *Concentrar os turnos de aula no período da noite.*
- 5) *O curso está bem estruturado, possui tudo que o pesquisador precisa para orientar o seu estudo. Parabéns pelo ótimo programa colocado para a comunidade.*
- 6) *Gostaria muito que as aulas voltassem de forma presencial, no entanto, seria ótimo se parte significativa do tempo pudesse ser realizado de forma on-line, principalmente quando há leituras e organizações dos seminários fazendo aulas presenciais ao invés de toda semana, ser realizado quinzenalmente.*
- 7) *Desenvolver possibilidades de seminários de socialização dos produtos das pesquisas*
- 8) *Continuem possibilitando o acesso a formação para os educadores, pois isso é muito importante. Se quisermos construir uma sociedade melhor, precisamos de formação continuada com qualidade. Obrigado por fazer parte desse processo. Espero conseguir ingressar no mestrado regular e continuar minha caminhada nesta instituição de ensino*

SEMINÁRIO INTERNO DE AUTOAVALIAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO



Erechim, 10 de dezembro de 2021.